

Sequência didática – 1º ano – Foco: decodificação	
Modalidade organizativa	Sequência didática
Tema	De onde vem a chuva?
Público-alvo	1º ano
Objetivos	<p>Objetivo geral: Desenvolver a compreensão e a produção de textos instrucionais e explicativos, integrando o aprendizado sobre o ciclo da água com a reflexão sobre o sistema de escrita, incentivando a leitura, escrita e oralidade de forma crítica e criativa, além de promover o uso adequado de palavras relacionadas ao tema e a organização sequencial das informações.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Realizar a reflexão sobre o sistema de escrita alfabético e ortográfico, com ênfase aos usos das letras X e CH. ● Incentivar a produção de textos explicativos, como a descrição do experimento e a explicação científica simples do fenômeno da chuva. ● Estimular a leitura de textos explicativos, como o texto instrucional do experimento, promovendo a compreensão do conteúdo e a interpretação de instruções. ● Estimular a observação e a curiosidade científica, incentivando os alunos a fazer perguntas sobre o fenômeno e a explorar as causas e efeitos do experimento.
Objetos do conhecimento	Escrita autônoma e compartilhada, construção do sistema alfabético/convenções da escrita, forma de composição do texto, conhecimento das diversas grafias do alfabeto/ acentuação.
Práticas de linguagem	Análise linguística, leitura, oralidade, produção de texto escrito.
Competências específicas da BNCC de Língua Portuguesa	2. Apropriar-se da linguagem escrita, reconhecendo-a como forma de interação nos diferentes campos de atuação da vida social e utilizando-a para ampliar suas possibilidades de participar da cultura letrada, de

	<p>construir conhecimentos (inclusive escolares) e de se envolver com maior autonomia e protagonismo na vida social.</p> <p>3. Ler, escutar e produzir textos orais, escritos e multissemióticos que circulam em diferentes campos de atuação e mídias, com compreensão, autonomia, fluência e criticidade, de modo a se expressar e partilhar informações, experiências, ideias e sentimentos, e continuar aprendendo.</p> <p>6. Analisar informações, argumentos e opiniões manifestados em interações sociais e nos meios de comunicação, posicionando-se ética e criticamente em relação a conteúdos discriminatórios que ferem direitos humanos e ambientais.</p>
<p>Habilidades da BNCC</p>	<p>(EF12LP04) Ler e compreender, em colaboração com os colegas e com a ajuda do professor ou já com certa autonomia, listas, agendas, calendários, avisos, convites, receitas, instruções de montagem (digitais ou impressos), dentre outros gêneros do campo da vida cotidiana, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto e relacionando sua forma de organização à sua finalidade.</p> <p>(EF01LP02) Escrever, espontaneamente ou por ditado, palavras e frases de forma alfabética – usando letras/grafemas que representem fonemas.</p> <p>(EF01LP03) Observar escritas convencionais, comparando-as às suas produções escritas, percebendo semelhanças e diferenças.</p> <p>(EF01LP09) Comparar palavras, identificando semelhanças e diferenças entre sons de sílabas iniciais.</p> <p>(EF01LP13) Comparar palavras, identificando semelhanças e diferenças entre sons de sílabas mediais e finais</p> <p>(EF01LP20) Identificar e reproduzir, em listas, agendas, calendários, regras, avisos, convites, receitas, instruções de montagem e legendas para álbuns, fotos ou ilustrações (digitais ou impressos), a formatação e diagramação específica de cada um desses gêneros.</p>
<p>Foco Litmetrix</p>	<p>Decodificação</p>

Bimestre sugerido	3º bimestre
Duração	10 a 12 aulas
Recursos e materiais	<p>Cadernos Alfabetiza Brasil 1 Equipamento de projeção Impressão de atividades Sulfite</p> <p>Materiais para experimento científico:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1 pote ou copo alto de vidro transparente (cuidado com o vidro!) • Água quente (sempre peça ajuda a um adulto!) • 1 prato de sobremesa • Cubos de gelo
Orientações gerais	<p>Nesta sequência didática, as crianças realizarão um experimento que simula a formação da chuva, explorando o ciclo da água de forma prática e segura. Durante a atividade, serão incentivadas a observar e descrever o fenômeno, conectando o experimento a textos instrucionais que envolvem a sequência de ações e vocabulário científico. As crianças também produzirão textos e refletirão sobre o sistema de escrita, compreendendo o uso das letras CH e X. Ao final, construirão um painel para compartilhar os aprendizados e reforçar os conceitos trabalhados.</p>
Atividades	<p>Atividade 1: aprendendo sobre fenômeno natural</p> <p>Nesta atividade a turma vai ser apresentada à temática principal da sequência, as descobertas científicas. Para isso, vão pesquisar sobre o fenômeno natural da chuva, levantando hipóteses e as confirmando por meio de pesquisas. Vão, ainda, escrever pequenos textos, as fotolegendas, para compreender conceitos.</p> <p>a) Levantando conhecimentos: roda de conversa.</p> <p>Como a chuva se forma? Esta pergunta que parece óbvia para adultos, não é para as crianças.</p> <p>Nesta primeira atividade da sequência, vamos levantar os conhecimentos prévios da turma sobre o fenômeno e despertar sua curiosidade para as demais atividades que farão: experimentos, leitura de lendas</p>

etc.

Faça uma roda de conversa e comece perguntando: de onde vem a chuva?

Escute atentamente as respostas, acolha mesmo aquelas mais criativas e que não correspondam com a verdade sobre o fenômeno. Explique que neste momento todos podem manifestar o que pensam e que ao longo das atividades vamos compreender isso do ponto de vista científico; mas não somente, vamos conhecer histórias já inventadas sobre a origem da chuva.

b) Encontrando as primeiras respostas

Para responder ao questionamento sobre a origem da chuva, vocês assistirão a um vídeo disponível no link <https://www.youtube.com/watch?v=WpOkQ7ayUxQ>, canal Show da Luna. Caso não seja possível projetar o vídeo para a turma, na seção “atividades complementares” há um texto que pode ser lido sobre o ciclo da água.

Após assistirem ao vídeo, explique à turma que cada um dos processos que aparecem no episódio tem um nome específico e que eles vão desenhar como compreenderam cada um deles em seus cadernos de desenho.

c) Interpretando as informações

Para esta atividade, as crianças usarão seus cadernos de desenho para ilustrar cada um dos processos pelos quais a água se transforma em chuva. Para isso, informe que você dirá e escreverá na lousa o nome do processo, que eles devem copiar no topo da folha de desenho. Na sequência, você irá ditar o desenho que eles devem fazer e dará um tempo para que o realizem.

Explique que precisarão prestar muita atenção às instruções dadas para que compreendam o que desenhar. Siga as seguintes orientações:

Evaporação:

- Mostre o sol brilhando sobre um rio, lago ou oceano. Algumas linhas de vapor podem subir do corpo de água em direção ao céu. O vapor pode ser representado por nuvenzinhas ou linhas onduladas.

Condensação:

- No céu, desenhe uma nuvem grande e fofinha, com gotinhas de água se formando dentro dela. O céu pode ser azul e a nuvem pode estar começando a ficar cheia de gotinhas.

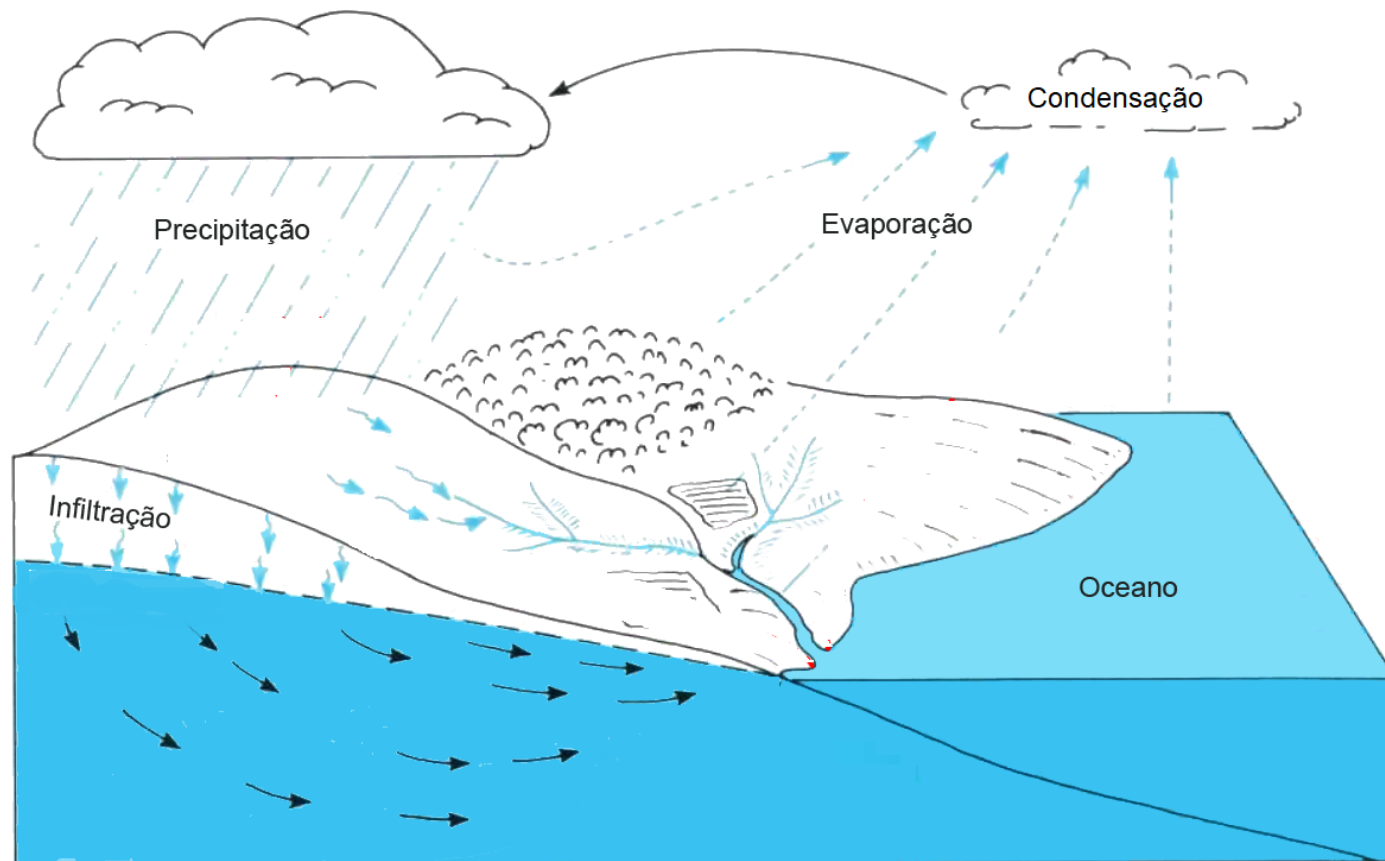
Precipitação:

- Da nuvem, desenhe gotinhas de chuva caindo para baixo, representadas como linhas finas ou bolinhas. Você pode também adicionar flocos de neve ou até granizo, se quiser variar.

Infiltração e escoamento:

- No chão, desenhe a água caindo no solo. Algumas gotas podem ser absorvidas pela terra, representadas com setas que entram no solo (infiltração). Outras podem escorrer para os rios e lagos, representadas por setas ou linhas fluindo para os corpos d'água.

Após fazerem os desenhos a partir das instruções, compartilhe ou entregue a imagem a seguir, para que possam confrontar com seus desenhos e compreender os fenômenos explicados.



Fonte: adaptado de https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/d/d6/Ciclo_hidrol%C3%B3gico_da_%C3%A1gua.png

d) Escrevendo ditado para aprender

Após a realização da atividade, as crianças vão escrever uma lista de palavras que aprenderam e ouviram durante as explicações sobre o ciclo da água. Explique que você fará um ditado e que elas devem escrever cada palavra da melhor maneira possível. As palavras ditadas, serão:

Água
 Nuvem
 Chuva
 Sol
 Vapor
 Rios
 Lago
 Condensação
 Evaporação
 Precipitação
 Oceano

Ande pela sala durante o ditado, observando quais palavras apresentam mais dificuldade para a escrita das crianças. Como estão consolidando seus processos de alfabetização, podem cometer alguns “erros” ainda, como as trocas do CH pelo X (na palavra chuva), ou do C pelo S (como na palavra oceano).

Após o ditado, escreva as palavras na lousa corretamente para que compreendam a escrita convencional.

Reforce esses aprendizados, com o material **Alfabetiza Brasil 1**.

VAMOS ESCREVER
 CHA, CHE, CHI, CHO, CHU

CHA	CHE	CHI	CHO	CHU
cha	che	chi	cho	chu
Cha	Che	Chi	Cho	Chu
cha	che	chi	cho	chu

CHAVE

1. LEIA A QUADRINHA E CIRCULE A FAMÍLIA DO CH.

CHOVE/CHUVA/CHUMISQUINHO
 MINHA CALÇA TEM FURINHÃO.
 IGITOME/IGITANA/ESQUARADA
 MINHA CALÇA ESTÁ FURADA.
 QUADRINHA

2. CUBRA O TRACELADO E CONTINUE ESCREVENDO A FAMÍLIA DO CH.

ch...
 ch...
 ch...
 ch...
 ch...

3. COMPLETE AS PALAVRAS COM A FAMÍLIA DO ch.

ch...nelo ca...cho...ra chu...peta
 cha...leira che...no

4. CUBRA O TRACELADO E CONTINUE ESCREVENDO A FAMÍLIA DO CH.

ch...
 ch...
 ch...
 ch...
 ch...

5. CUBRA O TRACELADO E CIRCULE DE LARANJA O NOME FEMININO.

Charles Chico Charlotte

6. CIRCULE AS FIGURAS CUJOS NOMES COMEÇAM COM A FAMÍLIA DO c. DEPOIS, PINTE ESSA FAMÍLIA NAS PALAVRAS.

samuráio cenoura batata
 leite curativo cinema
 canoa cachorro cebola

7. CIRCULE A FAMÍLIA DO C - z NAS PALAVRAS DO TEXTO.

Canolima deu canema a seu amado Caio até o cinema.

8. COPIE DA FRASE ACIMA AS PALAVRAS COM C - z.

Canolima Caio cinema
 canema canelado

Para a personalização da atividade:

Estudante com alto risco de baixa performance em decodificação: ofereça o alfabeto ilustrado como apoio para a escrita das palavras do ditado.

Estudante com baixo risco de baixa performance em decodificação: poderão escrever sem necessidade de apoio e ao término da lista, peça que consultem o dicionário para tirar a dúvida sobre a escrita das palavras.

Independentemente do grupo, todos os estudantes devem ser estimulados a participar e ouvidos.

Atividade 2: aprendendo sobre os sons do CH e do X

Nesta atividade, a turma realizará propostas para o desenvolvimento das habilidades relacionadas à decodificação, lendo textos e realizando atividades de sistematização sobre o uso das letras CH e X.

a) Leitura pelo(a) professor(a): Enchente, de Cecília Meireles

Informe a turma que eles escutarão a sua leitura do poema “Enchente”, da autora Cecília Meireles. Leia a biografia da autora, antes de ler o texto:



Cecília Meireles foi uma das poetisas mais importantes do Brasil. Ela nasceu no **Rio de Janeiro**, no dia **7 de outubro de 1901**. Quando era pequena, perdeu os pais e foi criada pela avó. Mesmo assim, Cecília sempre foi muito estudiosa e amava ler e escrever. Desde criança, ela já gostava de escrever poesias. Quando tinha 18 anos, publicou seu primeiro livro de poesias, chamado "**Espectros**". Com o passar do tempo, Cecília escreveu muitos outros livros, tanto para adultos quanto para crianças, e se tornou uma das escritoras mais conhecidas do Brasil.

ENCHENTE

Chama o Alexandre!

Chama!

Olha a chuva que chega!
É a enchente.
Olha o chão que foge com a chuva...

Olha a chuva que encharca a gente.
Põe a chave na fechadura.
Fecha a porta por causa da chuva,
Olha a rua como se enche!

Enquanto chove, bota a chaleira
No fogo: olha a chama! Olha a chispa!
Olha a chuva nos feixes de lenha!

Vamos tomar chá, pois a chuva
É tanta que nem de galocha
Se pode andar na rua cheia!

Chama o Alexandre!
Chama!

Pode ser que algumas das palavras presentes no texto, sejam desconhecidas da turma. Pergunte seus significados a eles, antes de ler o vocabulário.

Vocabulário

Feixes: conjunto de objetos unidos.

Chispa: fragmento incandescente que se desprende de um corpo; centelha, faísca.

Galocha: sapatos de borracha que se calça para proteger os pés do contato com a água.

O poema fala sobre a chuva e suas causas, faz uma “brincadeira” com palavras escritas com as letras CH, que só modifica nos versos iniciais e finais, com o nome Alexandre, escrito com a letra X. Pergunte se gostaram do poema e quais partes mais lhes chamaram a atenção. Permita que todos que desejarem se manifestem sobre suas impressões. Pergunte, ainda, porque acham que o poema se chama “enchente”.

b) Refletindo sobre as palavras do poema

Reproduza o material a seguir para que as crianças respondam.

1. LEIA A ESTROFE DO POEMA “ENCHENTE” PARA RESPONDER AS PERGUNTAS:

OLHA A CHUVA QUE ENCHARCA A GENTE.
PÕE A CHAVE NA FECHADURA.
FECHA A PORTA POR CAUSA DA CHUVA,
OLHA A RUA COMO SE ENCHE!

a) CIRCULE TODAS AS SÍLABAS FORMADAS PELA FAMÍLIA DO CH.

(chu, cha, cha, cha, cha, chu, che)

b) COPIE AS PALAVRAS DE ACORDO COM O LOCAL EM QUE O CH APARECE.

CH NA SÍLABA INICIAL	CH NA SÍLABA DO MEIO	CH NA SÍLABA FINAL
Chuva, chave	Encharca, fechadura	Fecha, enche

2. CORRIJA, SE TIVER NECESSIDADE, AS PALAVRAS ESCRITAS ERRADAS.

VAMOS TOMAR XÁ, POIS A XUVA
É TANTA QUE NEM DE GALOCHA
SE PODE ANDAR NA RUA XEIA!
CHAMA O ALECHANDRE!

(chá, chuva, cheia, Alexandre)

3. COMPLETE AS FRASES ABAIXO COM A PALAVRA CORRETA:

A _____ ESTÁ NA PRATELEIRA. (CHÍCARA/XÍCARA) **xícara**
 EU GOSTO DE TOMAR _____ DE MANHÃ. (XÁ/CHÁ) **chá**
 EU COMI UM PEDAÇO DE _____ DELICIOSO. (XOCOLATE/CHOCOLATE) **chocolate**
 O _____ DA PLANTA ESTÁ MUITO BONITO. (CHACHIM/XAXIM) **xaxim**
 A _____ MOLHOU MINHA ROUPA. (XUVA/CHUVA) **chuva**
 ELE JOGOU _____ NO JOGO DE TABULEIRO. (CHADREZ/XADREZ) **xadrez**

Realize a correção coletiva das atividades, registrando as palavras na lousa para que todas conheçam sua escrita convencional. Sistematize as informações por meio das atividades do material **Alfabetiza Brasil 1**.

3 CUBRA O TRACEJADO E CONTINUE ESCRIVENDO A FAMÍLIA DO X.

4 CIRCULE A FAMÍLIA DA LETRA X - X NAS PALAVRAS.

Um menino usa xale noivo e Xavier toma chá na xícara de porcelana.

• COPIE AS PALAVRAS DA FAMÍLIA DA LETRA X - X ENCONTRADAS NA FRASE ACIMA.

Xaxim noivo Ximema xale xícara

5 PINTE A SÍLABA QUE COMPLETA CADA PALAVRA E ESCREVA-A.

xaxi rula fa xi ma

xo xi xi xi xo xu

xo drez li xo

xu xa xi xa xi xo

6 CUBRA O TRACEJADO DA FAMÍLIA DO X. DEPOIS, DESTAQUE AS FIGURAS DA PAGINA 187 E COLE-AS NOS ESPAÇOS CORRESPONDENTES.

xadrez peixe lagartixa

Color figura do xadrez. Color figura do peixe. Color figura da lagartixa.

7 COMPLETE AS PALAVRAS COM A FAMÍLIA DO X.

mu xi rica cai xo xi ruta albaca xi

Para a personalização da atividade:

Estudante com alto risco de baixa performance em decodificação: ofereça o alfabeto ilustrado e/ou silabário como apoio para a realização das atividades. Certifique-se de que não necessitam da leitura das palavras, neste caso, agrupe-os com estudantes do outro grupo para que apoiem na leitura, deixando que realizem a reflexão sobre o sistema de escrita.

Estudante com baixo risco de baixa performance em decodificação: realizem a atividade individualmente,

sem apoio. Podem auxiliar colegas para a leitura das atividades, orientados a não dar as respostas.

Atividade 3: Fazendo chuva!

Após aprenderem sobre o ciclo da água e realizarem atividades de reflexão sobre o sistema de escrita acerca do tema, a turma vai realizar um experimento científico. Para isso, vocês lerão juntos um texto instrucional que ensina a “fazer chuva”.

a) Conhecendo texto instrucional para realização de experiência científica

Imprima ou projete o texto da experiência e peça que as crianças o leiam colaborativamente, destacando cada uma de suas partes.

Experiência de Chuva na escola

Objetivo:

Simular a formação da chuva de maneira artificial e entender um pouco sobre o ciclo da água.

Materiais necessários:

- 1 pote ou copo alto de vidro transparente (cuidado com o vidro!)
- Água quente (sempre peça ajuda a um adulto!)
- 1 prato de sobremesa
- Cubos de gelo

Passo a Passo:

1. **Preparação do Material:**
Pegue o pote ou copo alto de vidro transparente e encha-o até a metade com água quente.
2. **Cobertura:**
Coloque o prato de sobremesa sobre a boca do pote, cobrindo bem o recipiente.
3. **Adicionando o Gelo:**

Coloque alguns cubos de gelo sobre o prato de sobremesa. O gelo vai ajudar a criar a condição perfeita para formar a "chuva" e acelerar o processo.

4. **Observando a Chuva:**

Agora, observe o que acontece. Com o tempo, você vai ver que pequenas gotas de água começam a se formar na parte de dentro do pote. Essas gotinhas vão se juntar e começar a cair, como se fosse uma chuva!

Após a leitura integral do texto, faça as seguintes perguntas:

- Que tipo de texto vocês conhecem que se parece com este? (receitas, regras de jogos etc.)
- Quais são os materiais necessários para a experiência? (pote de vidro, água quente, prato de sobremesa e cubos de gelo).
- Para que servem os cubos de gelo? (para acelerar o processo de criação da "chuva").
- Por que essa chuva é artificial? (porque ela não é natural, como ocorre na natureza, nós estamos criando).

b) Realizando experimento científico

Separe o material necessário para a realização da experiência e a realize no espaço que julgar mais adequado, a sala de aula, o pátio da escola etc. Explique que você fará a manipulação dos materiais, enquanto eles assistem a experiência. Por se tratar de material frágil (o vidro), recomendamos cuidado. Posicione a turma de maneira que todos consigam ver o experimento de perto. Tire fotos deste momento, que poderão compor seus registros ou mesmo o painel da turma.

c) Registrando as conclusões do experimento científico

Após realizarem o experimento, as crianças deverão registrar o que aprenderam ao fazê-lo. Para isso, primeiro retome oral e coletivamente os aprendizados; ouvindo o que as crianças dizem e, somente depois, lendo a explicação abaixo que apresenta a conclusão da experiência:

	<p>Explicação: O que acontece durante esse experimento é que a água quente do pote sobe em forma de vapor. Quando chega ao prato coberto com gelo, o vapor esfria, se condensa e vira gotinhas de água. Esse processo simula a precipitação, que é quando a água volta para a Terra, formando a chuva.</p> <p>Feita a leitura, agrupe as crianças em duplas para que juntos escrevam o que aprenderam com a observação do experimento. Explique que escreverão a primeira versão no caderno, para que seja feita a revisão. A revisão pode ser feita por você ou eles podem trocar o caderno com outra dupla para que verifiquem se há palavras escritas erradas. Se essa for a escolha, informe os “revisores” de que no processo de aprendizagem é comum cometer pequenos erros e que devem ser gentis ao informá-los aos colegas. Após a revisão, entregue folhas de sulfite para que escrevam o texto final. Incentive que ilustrem a explicação para que possam montar um painel com os aprendizados que tiveram ao longo da sequência.</p> <p>Para a personalização da atividade: Estudante com alto risco de baixa performance em decodificação: agrupe as crianças em duplas produtivas, garantindo a escrita da explicação do experimento. Circule pela sala observando e se assegurando de que as crianças deste grupo participem ativamente da tarefa; ainda que não sejam os escribas, contribuindo para o texto. Estudante com baixo risco de baixa performance em decodificação: agrupados em duplas, as crianças deste grupo podem ser os escribas. Garanta que realizem a escuta de seus pares e incentive-os a escrever um texto mais complexo, com mais detalhes da explicação do experimento. Incentive-os, ainda, a consultar no dicionário as palavras que tiverem dúvidas durante a escrita.</p>
Atividades complementares e anexos	<p>O ciclo da água</p>

	<p>O ciclo da água é o processo pelo qual a água se move e se transforma na natureza. Ele acontece em várias etapas que ajudam a água a circular pelo planeta. Vamos ver como isso acontece de uma maneira simples:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Evaporação: O sol aquece os rios, lagos, oceanos e até mesmo o solo, fazendo com que a água se transforme em vapor. Esse vapor sobe para o céu.2. Condensação: Quando o vapor de água chega bem alto, ele esfria e se transforma novamente em gotinhas de água, formando as nuvens.3. Precipitação: As nuvens ficam cheias de gotinhas de água e, quando não conseguem mais segurar tanta água, ela cai de volta para a terra na forma de chuva, neve ou granizo.4. Infiltração e escoamento: Parte da água que cai no solo se infiltra e vai para os rios, lagos ou oceanos. Outra parte escorre pelas ruas e pelo solo até chegar aos rios. <p>E o ciclo recomeça! A água nunca para de se mover, ajudando plantas, animais e pessoas em todo o planeta. Esse é o ciclo da água, um processo muito importante para a vida!</p> <p>Fonte: texto elaborado para essa sequência por meio de IA.</p>
Avaliação	<ul style="list-style-type: none">● Ao final da sequência, espera-se que as habilidades sejam apropriadas pelos estudantes.● Para avaliar, além da observação e envolvimento dos estudantes, considerar a realização das atividades e os seus avanços em relação a eles próprios.● No próximo movimento de avaliação LitMetrix é possível verificar os possíveis avanços dos estudantes.