

Sequência didática – 1º ano – Foco: decodificação	
Modalidade organizativa	Sequência didática
Tema	Frutas, legumes e verduras: a importância da diversidade na alimentação
Público-alvo	1º ano
Objetivos	<p>Objetivo geral: Desenvolver a reflexão sobre o sistema de escrita e o incentivo a leitura, escrita e oralidade a partir de textos de diferentes gêneros que trazem como temática a alimentação saudável.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Estimular a leitura de textos diferentes. ● Ler e produzir textos informativos sobre os temas trabalhados. ● Realizar a reflexão sobre o sistema de escrita alfabético e ortográfico, com ênfase aos usos das letras com composição CCV.
Objetos do conhecimento	Construção do sistema alfabético/convenções da escrita, compreensão em leitura, escrita autônoma e compartilhada.
Práticas de linguagem	Análise linguística, leitura, oralidade, produção de texto escrito.
Competências específicas da BNCC de Língua Portuguesa	<p>1. Compreender a língua como fenômeno cultural, histórico, social, variável, heterogêneo e sensível aos contextos de uso, reconhecendo-a como meio de construção de identidades de seus usuários e da comunidade a que pertencem.</p> <p>2. Apropriar-se da linguagem escrita, reconhecendo-a como forma de interação nos diferentes campos de atuação da vida social e utilizando-a para ampliar suas possibilidades de participar da cultura letrada, de construir conhecimentos (inclusive escolares) e de se envolver com maior autonomia e protagonismo na vida social.</p>

	3. Ler, escutar e produzir textos orais, escritos e multissemióticos que circulam em diferentes campos de atuação e mídias, com compreensão, autonomia, fluência e criticidade, de modo a se expressar e partilhar informações, experiências, ideias e sentimentos, e continuar aprendendo.
Habilidades da BNCC	<p>(EF12LP04) Ler e compreender, em colaboração com os colegas e com a ajuda do professor ou já com certa autonomia, listas, agendas, calendários, avisos, convites, receitas, instruções de montagem (digitais ou impressos), dentre outros gêneros do campo da vida cotidiana, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto e relacionando sua forma de organização à sua finalidade.</p> <p>(EF12LP18) Apreciar poemas e outros textos versificados, observando rimas, sonoridades, jogos de palavras, reconhecendo seu pertencimento ao mundo imaginário e sua dimensão de encantamento, jogo e fruição.</p> <p>(EF01LP02) Escrever, espontaneamente ou por ditado, palavras e frases de forma alfabética – usando letras/grafemas que representem fonemas.</p> <p>(EF01LP03) Observar escritas convencionais, comparando-as às suas produções escritas, percebendo semelhanças e diferenças.</p> <p>(EF01LP18) Registrar, em colaboração com os colegas e com a ajuda do professor, cantigas, quadras, quadrinhas, parlendas, trava-línguas, dentre outros gêneros do campo da vida cotidiana, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto/finalidade do texto.</p>
Foco Litmetrix	Decodificação
Bimestre sugerido	4º bimestre
Duração	10 a 12 aulas
Recursos e materiais	<p>Cadernos</p> <p>Alfabetiza Brasil 1</p> <p>Equipamento de projeção</p> <p>Impressão de atividades</p>

	<p>Sulfite e folhas diversas para produção do mural</p> <p>Materiais para pintura</p>
Orientações gerais	<p>Nesta sequência didática os alunos terão contato com diferentes textos que tenham como temática a alimentação diversificada com o objetivo de qualificar as habilidades na produção escrita e na leitura. Propõe-se ainda sistematização de famílias silábicas com formato CCV.</p> <p>Além disso, e considerando que o ano letivo está mais próximo do final, os estudantes produzirão um mural com textos diversos sobre alimentos.</p>
Atividades	<p>Atividade 1: o que tem no Pomar?</p> <p>Aproveite o primeiro dia da atividade da SD para apresentar aos alunos como será interessante adentrar essa jornada no mundo da alimentação.</p> <p>Para iniciar, faça uma atividade de apresentação do tema e de levantamento de conhecimentos prévios para identificar os que as crianças já sabem sobre o assunto.</p> <p>Nesta SD as crianças refletirão sobre os sabores da natureza, a importância das árvores para o meio ambiente, conhecerão textos sobre diversidade de alimentos, de forma lúdica e divertida.</p> <p>a) Apresentação da proposta e levantamento de conhecimentos prévios</p> <p>Apresente aos alunos a proposta da realização da Sequência Didática sobre diversidade na alimentação. Por meio de questões, identifique quais conhecimentos as crianças têm sobre o assunto:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Que tipos de alimentos estão presentes no prato que vocês comem? (ideal que apareçam verduras, legumes e frutas. Caso necessário, faça provocações sobre alimentos para as crianças, identificando alguns nomes para ver se comem) ● O que você sabe sobre a importância da diversidade de alimentos? Por que é preciso comer um prato bem colorido? (porque é indicativo de diversidade de alimentos) ● Você já foi em um pomar? O que te chamou mais atenção? ● Você já foi em uma horta? O que te chamou mais atenção? ● Como você imagina que nascem os alimentos? Todos nascem nas árvores? <p>Aqui o objetivo não é identificar o que é certo ou errado, mas saber o que as crianças conhecem sobre o assunto.</p> <p>Importante realizar o registro de algumas falas do momento do levantamento prévio para que possam ser</p>

revistas ao final da SD.

Apresente às crianças a proposta de confecção de um mural com as descobertas que fizeram durante a exploração do tema.

Mostre diferentes imagens de tipos de mural para que possam decidir a forma como será composto e o local adequado.

Atividade 2: Frutas do pomar

a) Escrita de árvores do pomar

Nesta atividade as crianças tratarão do tema frutas. É importante dialogar sobre o que conhecem para ampliar o repertório dos conhecimentos existentes.

Palavra Cantada é um grupo musical muito famoso pelas canções alegres e engraçadas. Eles têm uma música de nome “Pomar” que será apresentada às crianças. Mas, primeiro elas farão o exercício de identificar o nome da árvore onde nascem as frutas.

Para isso, reproduza a letra da canção sem o nome das árvores, para que as crianças possam escrever. É preciso decidir, de acordo com o desempenho da turma, se as crianças farão as atividades de forma individual ou em duplas.

Ao entregar a folha para os alunos, explique que deverão escrever o nome da árvore onde nasce cada fruta (faça o primeiro da lista com eles para compreenderem)

POMAR - PALAVRA CANTADA

BANANA, _____

GOIABA, _____

LARANJA, _____

MAÇÃ, _____

MAMÃO, _____

ABACATE, _____

LIMÃO, _____

TOMATE, _____

CAJU, _____

UMBU, _____

MANGA, _____

PÊRA, _____

AMORA, _____

PITANGA, _____

FIGO, _____

MEXERICA, _____

AÇAÍ, _____

SAPOTI, _____

MANGABA, _____

UVA, _____

COCO, _____

INGÁ, _____

JAMBO, _____

JABUTICABA, _____

BIS

b) Conhecendo a cantiga Pomar

Antes da correção da atividade, passar o vídeo disponível no link <https://www.youtube.com/watch?v=kfinwr3A9fg>, do Palavra Cantada, de modo que as crianças conheçam a cantiga e possam identificar as respostas. Caso necessário, passe mais de uma vez e estimule as crianças a cantarem.

Por fim, faça a correção coletiva, com a canção escrita na lousa ou em cartaz, para que as crianças possam verificar as respostas e a grafia correta das palavras.

c) Frutas preferidas e frutas desconhecidas

Considerando a lista de frutas da canção Pomar, as crianças produzirão duas listas. Uma delas com frutas preferidas e outra com as frutas que desconhecem da lista da cantiga.

Solicite que escrevam 5 frutas de cada uma das categorias no caderno:

Frutas preferidas	Frutas desconhecidas
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.
5.	5.

Circule pela classe identificando a forma como as crianças escrevem e se há as que precisam de ajuda. Após a finalização, solicitar que as crianças digam, em voz alta, os nomes presentes na lista (aqueles que desejarem). O professor deverá escrever na lousa o que as crianças ditarem. Com isso, terá a lista de frutas preferidas e aquelas que as crianças não conhecem.

d) Apresentando as frutas desconhecidas

A partir do levantamento feito na atividade anterior, o professor trará informações sobre as frutas que as crianças mais indicaram como desconhecidas com tópicos como: foto da fruta, região de origem, forma de

consumo (com casca, sem casca, inteira, cortada, em forma de suco etc.)

Para a personalização da atividade:

Estudante com alto risco de baixa performance em decodificação: ofereça o alfabeto ilustrado e/ou silabário como apoio para a escrita dos nomes das árvores.

Estudante com baixo risco de baixa performance em decodificação: poderão escrever sem necessidade de apoio.

Independentemente do grupo, todos os estudantes devem ser estimulados a participar e ouvidos.

e) Conhecendo sobre as frutas raras e exóticas.

Já que na atividade anterior as frutas desconhecidas foram tratadas, apresente aos estudantes mais uma atividade, só que desta vez sobre frutas raras.

Faça a seguinte pergunta para inserir assunto:

- Vocês conhecem alguma fruta rara?
- Sabem o que é um frutólogo?

Neste vídeo as crianças conhecerão algumas frutas raras cultivadas em um sítio na cidade de Campina do Monte Alegre, no Estado de São Paulo.

Vídeo disponível no link <https://www.youtube.com/watch?v=Fb67lz5fHVI> (23 min - a apresentação das frutas vai até o min 16. Após Helton conta como foi conseguindo as mudas e sementes).

Como o vídeo é extenso, é recomendado dividir o vídeo em duas partes para que as crianças não se dispersem.

Antes de assistir ao vídeo com as crianças, apresente a história do Helton e a quantidade de frutas existentes em sua plantação.

O vídeo da BBC foi produzido no ano de 2017.

Informações presentes no vídeo (Produção, Roteiro, Apresentação e Edição: Alexandra Makowski).

Helton Muniz, o maior colecionador de frutas do mundo, mostra sua plantação para a jornalista Alexandra Makowski.

Em seu terreno, de 60 mil metros quadrados, no município de Campina do Monte Alegre (a 220 km de São Paulo), Helton cultiva mais de 1300 espécies de árvores frutíferas raras.

Ele começou aos 15 anos de idade quando seus pais se mudaram para esta mesma propriedade, onde todos ainda vivem juntos. De lá para cá se passaram mais de 20 anos e sua obra é reconhecida em todo o planeta, recebendo visitantes em geral e botânicos das mais variadas partes do globo para conhecer e admirar seu trabalho.

Helton é um autodidata da botânica. Ele nunca cursou uma universidade, mas seu conhecimento sobre as plantas que cultiva impressiona. Ele sabe os nomes populares de cada uma, o nome científico, as características, a origem, a família a que a planta pertence, as informações sobre a época da frutificação, os detalhes sobre como ocorre a polinização e muito mais.

Após assistir ao vídeo com os alunos, conversem sobre o conceito de fruta exótica e as frutas conseguidas pelo Helton que são de outros países, ou seja, não nativas do Brasil.

Faça o ditado de uma lista com as crianças das frutas exóticas e raras. Solicite que escrevam no caderno:

LISTA DE FRUTAS EXÓTICAS E RARAS (O título pode ser escrito pelo professor na lousa para as crianças copiarem)

Ditado:

MANDACARU

AMEIXA

FRAMBOESA

MORANGO

CHUCHU DO MATO

ACEROLA

No momento do ditado é importante caminhar pela classe para identificar possíveis dificuldades. Após a escrita, fazer a correção na lousa para que as crianças possam verificar os “erros” e acertos, corrigindo até

que fique na forma convencional.

Para a personalização da atividade:

Estudante com alto risco de baixa performance em decodificação: ofereça o alfabeto ilustrado e/ou silabário como apoio para a escrita do ditado. Na correção, oriente que copiem a escrita convencional à frente da palavra escrita, para que possam refletir sobre os possíveis erros.

Estudante com baixo risco de baixa performance em decodificação: poderão escrever sem necessidade de apoio. Podem ajudar, ainda, na revisão da lista dos colegas do outro grupo, sendo orientados a ser respeitosos e cuidadosos durante a correção.

É possível aproveitar a história do Helton e mostrar onde fica seu sítio, no interior do Estado de São Paulo. É uma possibilidade interessante de ampliar o repertório geográfico das crianças.

Há sites como o Google Maps que, inclusive, indicam a distância da escola até o sítio, de acordo com o transporte (carro, ônibus e a pé).

f) Escrita de texto

Após todas as atividades sobre as frutas é preciso fazer um registro que irá para o Mural.

Como muitos assuntos foram tratados, e é o primeiro registro que irá para o mural, a sugestão é a realização de escrita coletiva, com o professor como escriba, sobre:

- I. Frutas preferidas da classe
- II. Frutas desconhecidas da classe
- III. Curiosidades sobre as frutas raras e exóticas.

É importante definir, também, quem fará as ilustrações.

Atividade 3: Alimentação do dia a dia - o que comemos?

a) Atividade escrita - lista de legumes e verduras

Solicite que as crianças escrevam no caderno uma lista de 6 alimentos que comem (pode ser em casa ou na escola) que são legumes e verduras.

LISTA DE LEGUMES E VERDURAS QUE COMO

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.

Caminhe pela classe enquanto as crianças produzem suas listas.

Ao término, solicite que alguns indiquem os alimentos que escreveram. Até para identificar se, de fato, foram verduras e legumes o que inseriram.

Verifique quais desses alimentos, incluindo as frutas já tratadas, são comidas na escola ou em casa.

b) Leitura de texto

A Sociedade Brasileira de Pediatria publicou recentemente, em 2024, o “Manual de Lanches Saudáveis”, disponível para consulta no seguinte link:

https://www.sbp.com.br/fileadmin/user_upload/24499e-Man_Lanches_Saudaveis-3a_Ed.pdf

Apresenta, entre outras indicações muito interessantes, um capítulo sobre a “Importância do Lanche realizado na escola” (p. 44).

Realize a leitura prévia do texto mais completo para construir repertório e poder refletir com os estudantes aquilo que comem na escola (a discussão é sobre as escolhas realizadas).

Dentre as informações do texto, projetar para as crianças as seguintes:

Página 48:

NÃO PODERÁ FALTAR NO LANCHE DA ESCOLA

- **Um líquido:** para repor as perdas nas atividades físicas: água.
- **Um tipo de fruta e/ou legume/verdura da estação** práticas para consumir com casca ou cuja casca pode ser retirada com facilidade como maçã, banana, pera, morango, uva ou frutas secas; tomate cereja, cenoura em tiras, pepino.
- **Um tipo de carboidrato: fornecer energia. Pães (caseiro, integral, sírio), bolachas sem recheio.** Bolos preparados com frutas, tubérculos, cereais e/ou legumes, usando quantidades reduzidas de açúcar e gorduras e sem conservantes, corantes e/ou emulsificantes; tapioca, cuscuz, milho, biscoito caseiro sem recheio.
- **Um tipo de proteína:** proteínas lácteas: leite (até 2 anos), queijos, requeijões, bebida láctea sem corantes (somente se for possível manter em temperatura adequada), ovos.

Leia com as crianças as informações presentes e vá questionando se esses lanches são consumidos. Há palavras que não são usadas no cotidiano, por isso, é importante indicar o significado (por exemplo: carboidrato, tubérculos, conservantes, emulsificantes, proteínas lácteas, entre outras que podem surgir). É muito importante trazer palavras diferentes no texto para ampliar o repertório das crianças. Mas é tão importante quanto discutir o significado.

Em seguida apresente esta parte, da página 49:

O QUE NÃO DEVE ENTRAR NA LANCHEIRA

- Balas
- Bolachas recheadas e/ou com gordura trans
- Bolos com recheios e cremes
- Bolos industrializados
- Bombons
- Embutidos
- Frituras
- Isotônicos
- Refrigerantes
- *Snacks*
- Salgadinhos de pacote
- Sucos artificiais

Será preciso refletir com as crianças os motivos pelos quais esses alimentos devem ser evitados. O próprio manual traz indicativos (a página 59 traz especificamente sobre aditivos).

c) Refeição saudável e colorida

Para ampliar os conhecimentos das crianças sobre alimentação saudável, é possível apresentar o episódio presente no link <https://www.youtube.com/watch?v=rhwLCJz5kmY>, do Show da Luna. Ele trata sobre a importância da alimentação diversificada.

Ao final do vídeo, conversar com as crianças sobre as ideias principais do vídeo da Luna.

d) Atividade de sistematização - alfabetização

No vídeo do Show da Luna, há diferentes vegetais que podem não fazer parte da alimentação das crianças. Dentre eles, vamos destacar alguns que são muito importantes:

Chuchu

Abobrinha

Berinjela

Abóbora

Pimentão

Rúcula

Couve
Batata doce
Inhame
Cará
Chicória
Alho-poró
Milho
Couve-flor

Leia em voz alta a lista para as crianças e questione se já comeram esses alimentos.

Em seguida, entregue a atividade para retomar os conhecimentos sobre palavras com CCV.

PALAVRAS COM CH	PALAVRAS COM NH	PALAVRAS COM LH
chuchu chicória	abobrinha inhame	alho-poró milho couve-flor

CHA CHE CHI CHO CHU	NHA NHE NHI NHO NHU	LHA LHE LHI LHO LHU

Enquanto as crianças produzem suas escritas, circule pela classe para identificar dificuldades.

Ao final da atividade, peça que as crianças que tiverem desejo, socializem suas listas. Escreva as palavras na lousa solicitando que todos prestem atenção na forma convencional de escrita.

Identifique se alguma criança que não quis socializar de forma oral possui no caderno escritas não convencionais para que possa refletir em conjunto.

Reforce estes aprendizados com o uso do Material **Alfabetiza Brasil 1**.

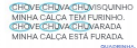
VAMOS ESCREVER
CHA, CHE, CHI, CHO, CHU

CHA	CHE	CHI	CHO	CHU
cha	che	chi	cho	chu
Cha	ChE	ChI	ChO	ChU
cha	che	chi	cho	chu



chave
CHAVE

1 LEIA A QUADRINHA E CIRCULE A FAMÍLIA DO CH



2 CUBRA O TRACEJADO E CONTINUE ESCRIVENDO A FAMÍLIA DO CH

1 COMPLETE AS PALAVRAS

mcho galcho
 picho bacho
 ucho nocho
 cocho mocho

2 CUBRA O TRACEJADO E CONTINUE ESCRIVENDO A FAMÍLIA DO CH

3 CIRCULE DE VERDE AS PALAVRAS COM CH

Mateus comeu uma opami na casa da gizinha.
 O cosumido de Bernardo é muito corumido com o gato do le.

1 COMPLETE AS PALAVRAS COM A FAMÍLIA DO CH

chu melo cacho ura chu pata
 chu leira chu ura

2 CUBRA O TRACEJADO E CONTINUE ESCRIVENDO A FAMÍLIA DO CH

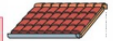
3 CUBRA O TRACEJADO E CIRCULE DE LARANJA O NOME FEMININO

Chuarden Chuco churola



VAMOS ESCREVER
LHA, LHE, LHI, LHO, LHU

LHA	LHE	LHI	LHO	LHU
lha	lhe	lhi	lho	lhu
Lha	Lhe	Lhi	Lho	Lhu
lha	lhe	lhi	lho	lhu



telhado
TELHADO

1 LEIA A PARLENDA E SUBLINHE A FAMÍLIA DO LH

O GATO MALHADO
 COMEU A SARDINHA,
 FUGIU PRO TELHADO
 E PÓS TODA A CULPA
 NA LINDA GATINHA
 QUE DISTRAÍDA,
 LAMBIA A PATINHA.

2 CUBRA O TRACEJADO E CONTINUE ESCRIVENDO A FAMÍLIA DO LH

1 DESEMBALHE AS SILABAS E FORME PALAVRAS

cha bo cha bochucha
 mo la chi mochila
 li chu chulo

te co la cho chocolate
 va chu chuva

2 CIRCULE A FAMÍLIA DO CH - CH E COPIE AS FRASES

Chico lecha o chururo.
 Chico lecha o chururo.
 Comi chanduche e lolchoche no lanche.
 Comi chanduche e lolchoche no lanche.

VAMOS ESCREVER
NHA, NHE, NHI, NHO, NHU

NHA	NHE	NHI	NHO	NHU
nha	nhe	nhi	nho	nhu
Nha	Nhe	Nhi	Nho	Nhu
nha	nhe	nhi	nho	nhu



minhoca
MINHOCA

1 LEIA A CANTIGA E CIRCULE A FAMÍLIA DO NH

FUI MORAR NUMA CASA nha
 FUI MORAR NUMA CASA nhe
 INFESTADA - DA nhoca
 DE CUPIM - PIM - PIM
 SAIU DE LÁ - LÁ - LÁ
 UMA Mnhoca QUnho
 OLHOU PRA MIM, OLHOU PRA MIM E FEZ ASSIM.

2 CUBRA O TRACEJADO E CONTINUE ESCRIVENDO A FAMÍLIA DO NH

Para a personalização da atividade:

Estudante com alto risco de baixa performance em decodificação: ofereça o alfabeto ilustrado e o silabário como apoio para a escrita das palavras do ditado. Faça intervenções que os ajudem a refletir sobre os sons das palavras, diferenciando as famílias silábicas, por exemplo: NA – NHA, LA – LHA, CA – CHA.

Estudante com baixo risco de baixa performance em decodificação: poderão escrever sem necessidade de apoio e ao término da lista, peça que consultem o dicionário para tirar a dúvida sobre a escrita das palavras. Independentemente do grupo, todos os estudantes devem ser estimulados a participar e ouvidos.

e) Produção de texto para o mural

Esse é um momento de síntese sobre as atividades realizadas. Identifique, em conjunto com as crianças, o que aprenderam e o que precisa fazer parte do mural (para que outras crianças aprendam também). Esse planejamento sobre a escrita servirá como modelo para quando realizarem escritas autônomas. Ele pode ser feito em forma de tópicos, na lousa.
Faça o registro coletivo e identifique quais estudantes farão a ilustração.

Atividade 4: Fechamento da SD - Mural

Como é momento de fechamento da sequência didática, é possível retomar o que foi realizado na primeira atividade com as crianças, no levantamento de conhecimentos prévios, para que possam identificar a ampliação do repertório.
Questões como “o que aprendemos ao final da realização dessas atividades” ajudam os alunos a retomar o que desenvolveram e sistematizar as descobertas por meio da oralidade.
Pode haver uma roda de conversa final. Pode ser que outros assuntos surjam e possam se transformar em outras sequências didáticas.

Para a construção do mural é interessante indicar a função de cada grupo de crianças:

- Como e onde ficará o tema central?
- Como serão dispostos os textos? E as ilustrações?
- Qual grupo fará o que?

É possível fazer com a turma um convite para ser entregue às outras turmas e aos demais professores. A escrita coletiva pode ser utilizada como recurso. Caso seja esse o primeiro convite que as crianças escrevem, é preciso apresentar outros para que verifiquem a forma do gênero.

Modelo de convite:

Colegas alunas e alunos, professoras e professores

Com grande entusiasmo, convidamos a todos para a inauguração do nosso mural sobre alimentação

	<p>saudável! Os alunos do 1º ano, com muita criatividade e dedicação, produziram um trabalho incrível que busca apresentar o que foi aprendido sobre a importância de uma alimentação saudável.</p> <p>Data: [Data da apresentação]</p> <p>Horário: [Horário da apresentação]</p> <p>Local: [Local onde o mural será apresentado]</p>
Atividades complementares e anexos	<p>Canção - Pomar Palavra Cantada</p> <p>Banana, bananeira Goiaba, goiabeira Laranja, laranjeira Maçã, macieira Mamão, mamoeiro Abacate, abacateiro Limão, limoeiro Tomate, tomateiro Caju, cajueiro Umbu, umbuzeiro Manga, mangueira Pêra, pereira Amora, amoreira Pitanga, pitangueira Figo, figueira Mexerica, mexeriqueira Açaí, açaizeiro Sapoti, sapotizeiro Mangaba, mangabeira Uva, parreira</p>

	<p>Coco, coqueiro Ingá, ingazeiro Jambo, jambeiro Jabuticaba, jabuticabeira</p>
Avaliação	<ul style="list-style-type: none">● Ao final da sequência, espera-se que as habilidades sejam apropriadas pelos estudantes.● Para avaliar, além da observação e envolvimento dos estudantes, considerar a realização das atividades e os seus avanços em relação a eles próprios.● No próximo movimento de avaliação LitMetrix é possível verificar os possíveis avanços dos estudantes.