

Sequência didática – 1º ano – Foco: compreensão leitora	
Modalidade organizativa	Sequência didática
Tema	Dengue - problema de saúde pública
Público-alvo	1º ano
Objetivos	<p>Objetivo geral: Desenvolver a leitura, interpretação, produção e organização de textos publicitários voltados para a conscientização sobre problemas que envolvem a saúde pública, promovendo um ambiente escolar que se caracterize como formador de agentes de conscientização e mudança.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Compreender o que é um problema de saúde pública e suas consequências, a partir de notícias reais e textos informativos. ● Produzir textos publicitários com foco no combate a Dengue. ● Organizar e divulgar uma campanha contra a dengue na escola. ● Relacionar textos da linguagem visual com textos escritos. ● Localizar informações explícitas e implícitas em textos.
Objetos do conhecimento	Escrita compartilhada, produção de texto oral, forma de composição do texto, compreensão em leitura.
Práticas de linguagem	Leitura, oralidade, produção de texto escrito.
Competências específicas da BNCC de Língua Portuguesa	<p>2. Apropriar-se da linguagem escrita, reconhecendo-a como forma de interação nos diferentes campos de atuação da vida social e utilizando-a para ampliar suas possibilidades de participar da cultura letrada, de construir conhecimentos (inclusive escolares) e de se envolver com maior autonomia e protagonismo na vida social.</p> <p>3. Ler, escutar e produzir textos orais, escritos e multissemióticos que circulam em diferentes campos de atuação e mídias, com compreensão, autonomia, fluência e criticidade, de modo a se expressar e partilhar informações, experiências, ideias e sentimentos, e continuar aprendendo.</p>

	6. Analisar informações, argumentos e opiniões manifestados em interações sociais e nos meios de comunicação, posicionando-se ética e criticamente em relação a conteúdos discriminatórios que ferem direitos humanos e ambientais.
Habilidades da BNCC	<p>(EF12LP12) Escrever, em colaboração com os colegas e com a ajuda do professor, slogans, anúncios publicitários e textos de campanhas de conscientização destinados ao público infantil, dentre outros gêneros do campo publicitário, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto/finalidade do texto.</p> <p>(EF12LP16) Identificar e reproduzir, em anúncios publicitários e textos de campanhas de conscientização destinados ao público infantil (orais e escritos, digitais ou impressos), a formatação e diagramação específica de cada um desses gêneros, inclusive o uso de imagens.</p> <p>(EF15LP05) Planejar, com a ajuda do professor, o texto que será produzido, considerando a situação comunicativa, os interlocutores (quem escreve/para quem escreve); a finalidade ou o propósito (escrever para quê); a circulação (onde o texto vai circular); o suporte (qual é o portador do texto); a linguagem, organização e forma do texto e seu tema, pesquisando em meios impressos ou digitais, sempre que for preciso, informações necessárias à produção do texto, organizando em tópicos os dados e as fontes pesquisadas.</p> <p>(EF15LP09) Expressar-se em situações de intercâmbio oral com clareza, preocupando-se em ser compreendido pelo interlocutor e usando a palavra com tom de voz audível, boa articulação e ritmo adequado.</p>
Foco Litmetrix	Compreensão leitora
Bimestre sugerido	4º bimestre
Duração	8 a 10 aulas
Recursos e materiais	<p>Cadernos</p> <p>Alfabetiza Brasil 1</p> <p>Equipamento de projeção e de gravação</p> <p>Sulfite</p> <p>Cartolina</p>

	<p>Materiais para pintura: lápis de cor, tintas, canetinha</p> <p>Agendamento de visita de agente de saúde</p>
Orientações gerais	<p>Nesta sequência de atividades, o professor orienta os alunos a explorar a leitura, interpretação e expressão presente em textos publicitários que envolvem problemas que são de saúde pública e, portanto, responsabilidade de todos os cidadãos.</p> <p>O objetivo é fazer com que as campanhas existentes façam parte do mundo das crianças para que, junto com os adultos, possam promover ações de conscientização e a mudança de comportamento.</p> <p>Importante na sequência o contato com diferentes textos e vídeos para que os alunos compreendam a gravidade de problemas como a Dengue, dentre outras.</p>
Atividades	<p>Atividade 1: Conhecendo o problema - Dengue</p> <p>a) Roda de Conversa</p> <p>A primeira atividade da SD tem por objetivo mobilizar os conhecimentos prévios que os alunos têm sobre o que é um problema de saúde pública e o que sabem sobre a dengue.</p> <p>A roda de conversa é uma atividade essencial para esse tipo de levantamento.</p> <p>Faça os seguintes questionamentos para as crianças:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Vocês já ouviram falar sobre a dengue? ● O que vocês sabem sobre a dengue? ● Como uma pessoa pode pegar dengue? Conhecem alguém que já pegou dengue? ● Quais os sintomas da dengue? ● O que podemos fazer para evitar a dengue? ● Vocês conhecem algum animal relacionado à dengue? Qual? ● Vocês sabem dizer o que é um problema de saúde pública? <p>Faça anotações, em um cartaz, sobre os conhecimentos que as crianças têm para, ao final, checar como mudaram.</p> <p>b) Campanha publicitária</p> <p>Esta atividade tem por objetivo apresentar uma campanha publicitária (da dengue) para que as crianças</p>

compreendam seu objetivo, bem como, dando indícios e repertoriando os estudantes para a organização de uma campanha para mobilizar a comunidade contra a dengue. Para que cheguem ao objetivo final, aprenderão sobre textos publicitários e sobre motivações para a realização deste ato coletivo.

É importante, nesta atividade, focar muito na existência de campanhas para que se tornem observáveis às crianças (não só a da dengue) e para que possam ter um olhar mais reflexivo sobre os problemas que são de responsabilidade de todos.

Peça aos alunos que observem os cartazes (é possível imprimi-los ou projetá-los)



Secretaria da **Saúde** **SÃO PAULO**
GOVERNO DO ESTADO
SÃO PAULO SÃO TODOS

Campanha do Estado de São Paulo



PARANÁ CONTRA A DENGUE

FAÇA A SUA PARTE PARA
ACABAR COM O MOSQUITO.

-  Mantenha a coleta-à-domicílio fechada e limpa.
-  Não deixe água acumulada nas lajes.
-  Mantenha os pneus em áreas cobertas até o descarte correto.
-  Mantenha o quintal sempre limpo e as lixeiras tampadas.
-  Lave os potes de água dos pets pelo menos 2 vezes por semana.
-  Deixe a tampa do vaso sanitário sempre fechada.

EM CASO DE SINTOMAS, PROCURE UMA UNIDADE BÁSICA DE SAÚDE MAIS PRÓXIMA.
DENGUE.PR.GOV.BR

PARANÁ
GOVERNO DO ESTADO

Campanha do Estado do Paraná



**MACETANDO
O MOSQUITO,
VOCÊ NÃO FICA DE
PERNA BAMBA.**

DENGUE MATA!
NÃO DEIXE ÁGUA PARADA.

SUS GOVERNO DO ESTADO
BAHIA
SECRETARIA DA SAÚDE

Campanha do Estado da Bahia



Campanha do Estado de Roraima

Apresente as informações:

São propagandas publicitárias de diferentes Estados do Brasil.

Realize os questionamentos para as crianças.

- Vocês já viram cartazes como esse pelo bairro? Em quais locais?
- Eles tratam de qual assunto?
- O que têm em comum e o que têm de diferente? (mostrar as informações que demonstram de onde é, como o nome do estado)
- Há marcas de regionalidade? (como no caso da Bahia, em que a campanha brinca com letras de músicas de artistas baianos).
- De quais estados brasileiros são os cartazes? (São Paulo, Roraima, Bahia e Paraná).
- Por que há campanhas em diferentes Estados do país? (Aqui a ideia é refletir com os estudantes o que é um problema de saúde pública, que envolve tanto o indivíduo como a sociedade como um todo. Importantes

discutir que a dengue é um problema de saúde pública e está presente em todo país, por isso campanhas de Estados diferentes)

Fazer o registro coletivo na lousa ou em cartaz sobre o que as campanhas têm em comum e o que têm de diferente, a partir da análise das crianças. Acolha com atenção a opinião de todas as crianças.

Após estas primeiras análises, faça uma análise sobre os recursos utilizados em campanha: cores, letras maiúsculas ou minúsculas, frases no imperativo. Isso vai dando pistas para as crianças dos elementos constitutivos de uma campanha publicitária.

c) De quem é o problema?

A análise agora é sobre a responsabilidade de cada um dos indivíduos em relação ao problema.

Chame a atenção da turma para o fato de, em todos os cartazes, haver mensagens dirigidas a cada indivíduo e sua responsabilidade individual – que afeta o coletivo.

Identifique se sabem de casos no bairro ou se sabem da falta de cuidados de algumas pessoas.

Essa atividade, que pode ser realizada em forma de roda de conversa, tem por objetivo elucidar a importância da ação de cada um no enfrentamento de um problema da sociedade.

Para a personalização da atividade:

Estudante com alto risco de baixa performance em compreensão leitora: estimule a participação destes estudantes fazendo perguntas nominais ao realizar a interpretação coletiva. Mesmo aqueles que ainda não leem convencionalmente, podem participar analisando as imagens do cartaz.

Estudante com baixo risco de baixa performance em compreensão leitora: permita sua participação sempre que solicitada e estimule sua participação fazendo perguntas mais elaboradas sobre a compreensão do cartaz.

Atividade 2: Nos informando sobre a dengue

Nesta atividade os estudantes conhecerão outros textos sobre o tema foco da SD, dengue.

a) Leitura de Notícia

Nesta atividade as crianças, em conjunto com o professor, farão a leitura colaborativa (todos com o texto em mãos) sobre a dengue. O texto está no link <https://agenciabrasil.ebc.com.br/radioagencia-nacional/saude/audio/2025-01/brasil-registra-mais-de-16-mil-casos-de-dengue-em-2025>.

O professor pode projetar o texto, enquanto as crianças acompanham em suas próprias folhas.

Faça a leitura do título e foque na informação de ser recente, indicando casos do ano de 2025.

Ao término é importante o professor retomar os pontos principais, para a realização da próxima atividade.

BRASIL REGISTRA MAIS DE 16 MIL CASOS DE DENGUE EM 2025



O BRASIL REGISTRA MAIS DE 16 MIL CASOS PROVÁVEIS DE DENGUES E NENHUMA MORTE PELA DOENÇA NESSES PRIMEIROS 11 DIAS DE 2025. A INFORMAÇÃO ESTÁ NO PAINEL DO MINISTÉRIO DA SAÚDE QUE ACOMPANHA A EVOLUÇÃO DA DOENÇA NO PAÍS.

OS NÚMEROS ESTÃO ABAIXO DOS REGISTRADOS NO MESMO PERÍODO DO ANO PASSADO, QUANDO OS CASOS

ESTAVAM EM MAIS DE 50 MIL, E 48 MORTES TINHAM SIDO CONFIRMADAS.

APESAR DISSO, HÁ ALERTA PARA UM POSSÍVEL AUMENTO NA INCIDÊNCIA DE CASOS, EM SEIS ESTADOS BRASILEIROS: PARANÁ, SÃO PAULO, RIO DE JANEIRO, ESPÍRITO SANTO, TOCANTINS E MATO GROSSO DO SUL.

PARA ENFRENTAR A DOENÇA ESTE ANO, O GOVERNO FEDERAL INSTALOU, NA ÚLTIMA QUINTA (9), UM CENTRO DE OPERAÇÕES DE EMERGÊNCIA EM SAÚDE PARA DENGUE E OUTRAS ARBOVIROSES.

A ESTRATÉGIA DO MINISTÉRIO É INVESTIR NO USO DE TECNOLOGIAS PARA CONTROLAR O MOSQUITO AEDES AEGYPTI, TRANSMISSOR DA DENGUE, ZIKA, CHIKUNGUNYA E FEBRE AMARELA.

ENTRES ELAS, A LIBERAÇÃO DE MOSQUITOS INFECTADOS COM UMA BACTÉRIA QUE IMPEDE QUE OS VÍRUS DESSAS DOENÇAS SE DESENVOLVAM. A AQUISIÇÃO DE 9,5 MILHÕES DE DOSES DA VACINA CONTRA A DENGUE PARA 2025 TAMBÉM FOI FIRMADA COMO ESTRATÉGIA COMPLEMENTAR. E CAMPANHAS DE ORIENTAÇÃO DA POPULAÇÃO PARA NÃO DEIXAR ÁGUA PARADA EM CASA.

NO ANO PASSADO, O BRASIL REGISTROU MAIS DE 6 MILHÕES E 600 MIL CASOS PROVÁVEIS DE DENGUE: 300% A MAIS DO QUE 2023 E O MAIOR NÚMERO DA SÉRIE HISTÓRICA.

NA MESMA COMPARAÇÃO, AS MORTES CONFIRMADAS BATERAM RECORDE, COM MAIS DE 400% DE CRESCIMENTO, PASSANDO DE 6 MIL.

Fonte: Agência Brasil.

b) Atividade de leitura e compreensão leitora

Agora é o momento de verificar se as crianças compreenderam o texto.

Entregue as perguntas para as crianças (ou escreva na lousa/quadro) de modo que possam responder.

1. QUAL O ASSUNTO TRATADO NO TEXTO? (O texto fala sobre a dengue no Brasil, como ela está se espalhando e o que o governo está fazendo para combater o mosquito que transmite a doença.)
2. QUANTOS CASOS DE DENGUE JÁ FORAM REGISTRADOS NO PAÍS EM 2025? (Já foram registrados mais de 16 mil casos de dengue no Brasil em 2025.)
3. O NÚMERO DE CASOS É MAIOR OU MENOR QUE EM 2024? (O número de casos na mesma época é menor em 2025 do que em 2024.)
4. QUAIS OS ESTADOS DO BRASIL QUE ESTÃO EM ALERTA PARA POSSÍVEL AUMENTO DE CASOS? (Os estados em alerta são Paraná, São Paulo, Rio de Janeiro, Espírito Santo, Tocantins e Mato Grosso do Sul.)
5. QUAL A ESTRATÉGIA DO GOVERNO FEDERAL PARA CONTROLAR O MOSQUITO? (O governo está usando algumas maneiras de controlar o mosquito, como liberar outros mosquitos que não espalham doenças e também dando a vacina contra a dengue.)
6. NA SUA OPINIÃO, POR QUE O NÚMERO DE CASOS DE DENGUE É TÃO GRANDE NO PAÍS? (Essa é uma resposta pessoal, ajudar os alunos a pensarem em coisas como o acúmulo de água parada, a falta de cuidado com o mosquito e o clima quente, que favorece a proliferação do mosquito.)

Importante circular pela classe para verificar se há alguma criança com dificuldade e que necessita de ajuda. Após as respostas, o professor deverá fazer a correção coletiva, acolhendo a fala das crianças e garantindo que entenderam as perguntas e respostas. No caso da pergunta nº 6, vários registros são possíveis, por isso o importante é ouvir o que os alunos têm a dizer.

Explicitar que a fonte consultada é verídica, a Agência Brasil de notícias, e aborde a importância de nos informarmos e compartilharmos somente informações reais; em combate as *fakenews*.

Para a personalização da atividade:

Estudante com alto risco de baixa performance em compreensão leitora: o ideal é que as crianças respondam de forma autônoma, mas pode ser que alguns alunos precisem de ajuda para a leitura das perguntas. Isso pode ser feito pelo professor ou por outro aluno, na dupla. Para a produção das respostas, disponibilizar o alfabeto e o silabário.

Estudante com baixo risco de baixa performance em compreensão leitora: a realização da atividade não requer apoio. Podem auxiliar os colegas do outro grupo, sendo orientados a ouvi-los respeitosamente e a construir as respostas conjuntamente.

c) Mais informações sobre a dengue

Nesta atividade os alunos assistirão ao vídeo do Quintal da Cultura, disponível no link https://cultura.uol.com.br/videos/54444_quintal-da-cultura-dengue.html, sobre a dengue.

Informe a turma de que assistirão a um vídeo e que, posteriormente, responderão a algumas perguntas sobre ele; logo, precisarão prestar muita atenção. Caso desejarem, podem registrar informações que julgarem relevantes, apresentadas pelos personagens.

Após assistirem ao vídeo, as perguntas devem ser lidas com a turma e as respostas registradas pelo professor, para modelizar.

1. Qual problema a minhoca, o Ludovico e a Dorotéia estão enfrentando?
2. Qual atitude os personagens tomam para que o problema possa ser eliminado?
3. Os cuidados necessários estavam sendo tomados? Como é possível comprovar isso?
4. Quais dicas são dadas pelas crianças ao final do vídeo?

Atividade 3: Entrevista com um agente de saúde

O objetivo é promover a interação entre as crianças e um profissional da saúde, incentivando a curiosidade e o aprendizado sobre a dengue e a vacina.

Verifique junto a UBS de referência da escola a possibilidade da visita do agente para realização da entrevista.

Para o momento da entrevista é preciso identificar a função de cada criança durante a entrevista. Há diferentes possibilidades:

- receptionar o agente
- fala de boas-vindas
- apresentar a entrevista
- fazer as perguntas
- fazer os registros escritos
- fazer a filmagem ou gravação de áudio
- fazer as fotos
- fala final de agradecimento

Roteiro de Entrevista

- Por que a dengue se tornou um problema grave?
- Como pegamos dengue?
- A dengue é contagiosa?
- Por que precisamos tomar vacina? Quem pode tomar a vacina?
- A vacina dói muito?
- O que podemos fazer para não pegar dengue?
- Qual é o trabalho do agente de saúde?

Motive todas as crianças a participarem de alguma forma (de acordo com suas potencialidades) para que se sintam

	parte da atividade, verdadeiramente.
	<p>Atividade 4: Produzindo a campanha de conscientização para a escola e a comunidade</p> <p>a) Aplicando o conhecimento</p> <p>Agora que as crianças já possuem algumas informações sobre a dengue e o combate a esse problema de saúde pública, a turma irá colocar seus conhecimentos em jogo, tomando decisões e organizando a forma como socializarão o que aprenderam.</p> <p>Divida a turma em até 5 grupos, contemplando estudantes com diferentes saberes.</p> <p>Cada grupo fará uma atividade para a campanha contra a dengue</p> <p>Grupo I e II</p> <p>Produção de folder com as informações sobre o que é dengue e como a pessoa contrai a doença. Nesta atividade os alunos podem colocar tópicos sobre o tema. Importante lembrar a forma como as informações devem aparecer em propagandas publicitárias ou folders, com poucas palavras/textos, mas que passe toda informação necessária. O grupo pode utilizar também ilustrações com legendas.</p> <p>Grupo III e IV</p> <p>Cuidados com o foco da dengue.</p> <p>Indicar os principais focos e o que é necessário fazer para evitar a presença do mosquito nesses espaços. Ilustrações e textos são interessantes.</p> <p>Grupo V</p> <p>Registro da entrevista com o agente de saúde e as informações relevantes.</p> <p>b) Reunião para a tomada de decisões</p> <p>Nesta atividade o professor organiza com a turma a forma de socializar na escola e na comunidade os materiais produzidos pelos estudantes.</p> <p>O que foi produzido pode fazer parte do mural da escola e, também, ser entregue aos familiares em reunião na escola ou por meio de outra atividade pensada com o grupo.</p>

	<p>Para a personalização da atividade:</p> <p>Estudante com alto risco de baixa performance em compreensão leitora: garanta que estes estudantes participem ativamente, quer na elaboração dos materiais, quer nas decisões sobre a publicização. Estimule-os a se expressar, mesmo que falando poucas palavras, sobre como foi aprender mais sobre a dengue.</p> <p>Estudante com baixo risco de baixa performance em compreensão leitora: estimule-os a participar de maneira aprofundada na produção dos materiais e na forma de publicização.</p>
Avaliação	<ul style="list-style-type: none">● Ao final da sequência, espera-se que as habilidades sejam apropriadas pelos estudantes.● Para avaliar, além da observação e envolvimento dos estudantes, considerar a realização das atividades e os seus avanços em relação a eles próprios.● No próximo movimento de avaliação LitMetrix é possível verificar os possíveis avanços dos estudantes.