

Sequência didática – 2º ano – Foco: decodificação	
Modalidade organizativa	Sequência didática
Tema	Que calor é esse? Refletindo sobre as mudanças climáticas
Público-alvo	2º ano
Objetivos	<p>Objetivo geral: Desenvolver a compreensão e a produção de verbetes, integrando o aprendizado sobre as mudanças climáticas com a reflexão sobre o sistema de escrita, incentivando a leitura, escrita e oralidade de forma crítica e criativa, além de promover o uso adequado de palavras relacionadas ao tema e a organização das informações, com as sílabas CE CI / ÇA ÇO ÇU. Desenvolver a capacidade de realizar leitura de textos com letra imprensa.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Realizar a reflexão sobre o sistema de escrita alfabético e ortográfico, com ênfase aos usos de palavras com famílias silábicas mais complexas. ● Estimular a leitura de textos informativos, promovendo a compreensão do conteúdo e a interpretação de instruções. ● Incentivar a produção de verbetes, envolvendo os fenômenos estudados. ● Estimular a observação e a curiosidade científica, incentivando os alunos a fazer perguntas sobre o fenômeno e a explorar as causas e efeitos dos problemas encontrados.
Objetos do conhecimento	Escrita autônoma e compartilhada, construção do sistema alfabético/convenções da escrita, forma de composição do texto, conhecimento das diversas grafias do alfabeto/ acentuação.
Práticas de linguagem	Análise linguística, leitura, oralidade, produção de texto escrito.
Competências específicas da BNCC de Língua Portuguesa	2. Apropriar-se da linguagem escrita, reconhecendo-a como forma de interação nos diferentes campos de atuação da vida social e utilizando-a para ampliar suas possibilidades de participar da cultura letrada, de

	<p>construir conhecimentos (inclusive escolares) e de se envolver com maior autonomia e protagonismo na vida social.</p> <p>3. Ler, escutar e produzir textos orais, escritos e multissemióticos que circulam em diferentes campos de atuação e mídias, com compreensão, autonomia, fluência e criticidade, de modo a se expressar e partilhar informações, experiências, ideias e sentimentos, e continuar aprendendo.</p> <p>6. Analisar informações, argumentos e opiniões manifestados em interações sociais e nos meios de comunicação, posicionando-se ética e criticamente em relação a conteúdos discriminatórios que ferem direitos humanos e ambientais.</p>
<p>Habilidades da BNCC</p>	<p>(EF15LP05) Planejar, com a ajuda do professor, o texto que será produzido, considerando a situação comunicativa, os interlocutores (quem escreve/para quem escreve); a finalidade ou o propósito (escrever para quê); a circulação (onde o texto vai circular); o suporte (qual é o portador do texto); a linguagem, organização e forma do texto e seu tema, pesquisando em meios impressos ou digitais, sempre que for preciso, informações necessárias à produção do texto, organizando em tópicos os dados e as fontes pesquisadas.</p> <p>(EF15LP06) Rer e revisar o texto produzido com a ajuda do professor e a colaboração dos colegas, para corrigi-lo e aprimorá-lo, fazendo cortes, acréscimos, reformulações, correções de ortografia e pontuação.</p> <p>(EF02LP01) Utilizar, ao produzir o texto, grafia correta de palavras conhecidas ou com estruturas silábicas já dominadas, letras maiúsculas em início de frases e em substantivos próprios, segmentação entre as palavras, ponto final, ponto de interrogação e ponto de exclamação.</p> <p>(EF02LP04) Ler e escrever corretamente palavras com sílabas CV, V, CVC, CCV, identificando que existem vogais em todas as sílabas.</p> <p>(EF02LP08) Segmentar corretamente as palavras ao escrever frases e textos.</p> <p>(EF02LP25) Identificar e reproduzir, em relatos de experimentos, entrevistas, verbetes de enciclopédia infantil, digitais ou impressos, a formatação e diagramação específica de cada um desses gêneros, inclusive em suas versões orais.</p>

Foco Litmetrix	Decodificação
Bimestre sugerido	4º bimestre
Duração	8 a 10 aulas
Recursos e materiais	Cadernos Alfabetiza Brasil 2 Equipamento de projeção Impressão de atividades Sulfite Computador para pesquisa
Orientações gerais	Nesta sequência didática, as crianças realizarão pesquisas para conhecer mais sobre o tema “mudanças climáticas” por meio de vídeos, textos e relatos. As crianças também produzirão textos em formato de verbete e farão reflexões sobre o sistema de escrita, compreendendo o uso das palavras mais complexas. Ao final, construirão um painel para compartilhar os aprendizados e reforçar os conceitos trabalhados.
Atividades	<p>Atividade 1: refletindo sobre mudanças climáticas</p> <p>Nesta atividade a turma vai ser apresentada à temática principal da sequência, mudanças climáticas. Para isso, terão acesso ao tema por meio de diferentes textos.</p> <p>a) Levantando conhecimentos: roda de conversa.</p> <p>O levantamento de conhecimento prévio será realizado por meio de algumas questões que o professor fará aos alunos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Como anda o clima em nossa cidade? ● Como é o clima em um dia? Há muita alteração? Por que será que isso acontece? ● Há notícias, em diferentes períodos do ano, sobre secas e enchentes. Qual será o motivo disso? ● Vocês têm algum relato de conhecimento sobre pessoas que sofreram por conta de fatos climáticos? <p>O objetivo é observar o que as crianças sabem para adequar as informações trazidas nas aulas, ampliando-</p>

as.

Na atividade, escute atentamente as respostas, acolha mesmo aquelas mais criativas e que não correspondam com a verdade sobre o tema estudado.

Explique que neste momento todos podem manifestar o que pensam e que ao longo das atividades vamos compreender isso do ponto de vista científico.

b) Conhecendo mais sobre o tema: leitura e interpretação

No site da UNICEF há diferentes textos que trazem informações sobre as mudanças climáticas. Link <https://www.unicef.org/brazil/mudancas-climaticas-e-meio-ambiente>

Para a leitura deste texto faça cópias para todas as crianças e realize a leitura compartilhada (professor lê e os alunos acompanham com o texto em mãos).

Ao iniciar, apresente o título e antecipe com as crianças o que pode estar escrito no texto.

“O que são Mudanças Climáticas?”

As mudanças climáticas são transformações a longo prazo nos padrões de temperatura e clima do planeta. Elas podem ocorrer naturalmente, mas nos últimos séculos as atividades humanas têm sido o principal impulsionador dessas mudanças, principalmente devido à queima de combustíveis fósseis como carvão, petróleo e gás, mas também devido ao desmatamento de terras e florestas, ao acúmulo de lixo em aterros, e à adoção de processos industriais poluidores.

Todas essas atividades têm em comum a emissão de gases estufa, dos quais os principais são o gás carbônico e o metano. Na medida em que a concentração desses gases na atmosfera aumenta, eles atuam como grande cobertor, que retém o calor do sol e aumenta as temperaturas. Essas temperaturas mais altas são a principal forma de perceber as mudanças climáticas: 2023 teve a temperatura média mais alta de qualquer ano da história humana – de fato, é provável que tenha sido o ano mais quente no planeta em 200 mil anos.

Outros fenômenos associados a mudanças climáticas são as mudanças nos padrões de chuva e seca, com um aumento da frequência e intensidade de eventos extremos; o aumento do nível do mar; e a desestabilização de ecossistemas, como recifes de coral e florestas tropicais, por exemplo.”

Fonte: UNICEF

Retome o que foi levantado na Roda de Conversa, especialmente sobre o último parágrafo, sobre chuva e seca.

Em seguida, questione os alunos sobre o impacto dessas mudanças na vida das crianças.

Leia a segunda parte do texto:

“Como as Mudanças Climáticas afetam crianças e adolescentes?”

No Brasil e no mundo, crianças e adolescentes já estão sendo afetados pelas mudanças climáticas. Catástrofes climáticas, a degradação ambiental e a perda de biodiversidade ameaçam sistemas de saúde e estão associadas a surtos de doenças; podem devastar a agricultura, ameaçando a segurança alimentar de crianças, adolescentes e suas famílias, e também dificultam o acesso a água potável; causam a destruição de moradias e colocam enorme pressão sobre sistemas de proteção social e educacionais, que são essenciais para a garantia de que meninas e meninos vão sobreviver e se desenvolver.

Embora sejam os menos responsáveis pelas emissões de gases estufa, pelo desmatamento, e por outras práticas que prejudicam o meio ambiente, crianças, adolescentes e jovens carregam o peso do fracasso até aqui em lidar com a crise climática.



**40 milhões de crianças e adolescentes
no Brasil já vivem hoje expostos a
mais de um risco climático.**

© UNICEF

As mudanças climáticas estão mudando a infância. Estão roubando delas a capacidade de crescerem saudáveis e felizes e pode, em última análise, causar doenças, ferimentos e até a morte. Os esforços para sustentar um planeta habitável não devem apenas ter em conta as necessidades e vulnerabilidades únicas

dos mais jovens; esses esforços também devem incluí-los nas soluções. As crianças e os jovens têm competências, experiências e ideias críticas para sociedades mais seguras e sustentáveis. Eles não são simplesmente herdeiros da nossa inação – eles estão hoje vivendo as consequências. E são parte da resposta para esse desafio.”

Fonte: UNICEF

Após a leitura identifique as partes principais do texto que abordam como as mudanças climáticas afetam as crianças e adolescentes.

Identifique se concordam com os aspectos trazidos no texto. Este tipo de atividade é importante porque permite que os alunos, por meio das discussões e questões realizadas pelo professor, interpretem o texto.

c) Vamos refletir sobre a língua?

No texto lido sobre as mudanças climáticas há muitas palavras com CE e CI. Por isso vamos aproveitar para retomar a análise de palavras escritas com essas sílabas.

Faça a impressão da atividade para os alunos.

Na pergunta 2 o objetivo é que percebam que todas contêm as sílabas CE e CI.

1. LEIA COM ATENÇÃO AS PALAVRAS PRESENTES NO TEXTO “O QUE SÃO MUDANÇAS CLIMÁTICAS?” E QUE FORAM DESTACADAS:

PRINCIPAL ESSENCIAL FREQUÊNCIA CONCENTRAÇÃO INFÂNCIA	COMPETÊNCIA ADOLESCENTES RECIFES PERCEBER ACESSO	CRESCEREM SOCIAL PROCESSOS EDUCACIONAL NECESSIDADES
--	--	---

2. O QUE ELAS TÊM EM COMUM?

3. CIRCULE TODAS AS SÍLABAS CE E CI QUE IDENTIFICAR NAS PALAVRAS

4. AGORA FAÇA A DIVISÃO DE ACORDO COM O INDICADO NAS COLUNAS:

PALAVRAS COM CE	PALAVRAS COM CI

5. VAMOS LER OUTRAS PALAVRAS COM CE E CI? COMPLETE COM A SÍLABA QUE FALTA:

___RCO	___NOURA	___MENTO	___NCO
RE___BO	___BOLA	___RTO	___DO
CAPA___TE	___NEMA	MA___O	___NTO

6. VAMOS VER SE VOCÊ JÁ APRENDEU? O SOM DAS SÍLABAS CE E CI PODE SER CONFUNDIDO COM A FAMÍLIA DA LETRA S. ATENÇÃO! CIRCULE A FORMA CORRETA DA GRAFIA DAS PALAVRAS. SE TIVER ALGUMA PALAVRA QUE VOCÊ NÃO CONHECE, PERGUNTE AOS COLEGAS OU AO PROFESSOR.

SEMANA / CEMANA CEIA / SEIA ALFASE / ALFACE	SIGARRA / CIGARRA FELICIDADE / FELISIDADE CEREJA / SEREJA
---	---

CEBOLA / SEBOLA
SENOURA / CENOURA

VASINA / VACINA
MELANCIA / MELANSIA

Informe aos alunos que podem consultar o dicionário, também com o objetivo de conhecer a grafia correta das palavras e caso disponha, entregue dicionários para que usem ao realizar as atividades.

Realize a correção coletiva e oralmente.

Reforce esses aprendizados, com o material **Alfabetiza Brasil 2**.

O material apresenta duas páginas de atividades. A primeira página, intitulada 'VAMOS ESCREVER', contém exercícios de leitura de sílabas (ce, ci) e completamento de palavras com 'ce' ou 'ci'. A segunda página contém um jogo de associação entre palavras e imagens, e um desafio de cópia de palavras em um diagrama de grade.

Atividade 1: Associação

Letra	Palavra	Imagem
a)	cenoura	cenoura
b)	morango	morango
c)	canga	canga
d)	bicicleta	bicicleta
e)	tecido	tecido
f)	cigara	cigara

Atividade 2: Desafio

Copie as palavras da atividade 3 no diagrama escrevendo uma letra em cada quadrinho.

M	O	R	C	E	O
C	I	E	A	X	A
B	I	C	I	C	I
C	X	O	O	X	X

Para a personalização da atividade:

Estudante com alto risco de baixa performance em decodificação: verifique se os alunos precisam de ajuda nas atividades de leitura, o que pode ser feito nos agrupamentos produtivos ou com a ajuda do professor.

Estudante com baixo risco de baixa performance em decodificação: poderão realizar sem necessidade de apoio.

Atividade 2: Aprofundando os conhecimentos sobre as mudanças climáticas

Nesta atividade os alunos terão contato com outros tipos de textos sobre o tema estudado. O objetivo é, também, repertoriá-los para a produção do verbete.

a) Analisando Cards informativos

Cards informativos são cartões, muito utilizados em mídias sociais, com o objetivo de abordar informações curtas e objetivas e de ampla divulgação na comunidade de interesse. Os cards que iremos analisar estão disponíveis na página do Instituto Alana no Instagram @institutoalana.

Eles podem ser projetados para a leitura compartilhada.

O importante é realizar os questionamentos logo após a apresentação de cada um.

Card 1



- O que significa a frase destacada no card?
- Será que o clima mudou tanto assim?

Como desdobramento da atividade, pode ser interessante colher o relato de pessoas de mais idade para comparar com o que vivem nos dias atuais. Pode-se pedir, como atividade para casa, que colham estas informações com familiares e a tragam na aula seguinte para uma roda de conversa.

Card 2

@institutoalana

**“AS MUDANÇAS
CLIMÁTICAS
ESTÃO MUDANDO
AS INFÂNCIAS”**

ALERTA A UNICEF

2023 foi o ano mais quente da história da humanidade e, em 2024, podemos superar esse recorde, segundo estudos.

Fonte: Observatório Copernicus

Isso coloca em risco a vida, a saúde e o desenvolvimento de milhões de crianças ao redor do mundo.

- Qual problema é trazido no card 2?

Card 3

@institutoalana

UMA INFÂNCIA SEM MEDO É DIREITO, NÃO LUXO

As crianças são as mais vulneráveis e as que mais sofrem com as mudanças climáticas. Um problema que nós, adultos, criamos.



Questionar as crianças porque essa frase está escrita. Por que crianças são mais vulneráveis?

Respostas para essa pergunta podem ser encontradas no documento produzido pela UNICEF. Link

<https://www.unicef.org/brazil/comunicados-de-imprensa/criancas-e-adolescentes-sao-os-que-mais-sofrem-com-mudancas-climaticas-e-precisam-ser-prioridade>

Card 4

@institutoalana

AS RESPOSTAS ESTÃO NA PRÓPRIA NATUREZA

Verdejar o ambiente, começando pelas escolas, é um dos caminhos necessários para resfriar todo o entorno, reduzir enchentes e poluição, e ainda formar alunos mais conscientes das questões ambientais.



- Por que essa diferença de temperatura?
- O que os elementos das fotos ajudam a responder essa pergunta?
- Como é possível verdejar o ambiente?

Após a análise dos cards é importante retomar com os alunos as ideias principais sobre o tema estudado. O objetivo é sintetizar o que aprenderam, que depois será usado na produção dos verbetes. Nesse momento é importante aprofundar o assunto sobre as enchentes e os motivos pelas quais ela é causada.

Para aprofundamento, é possível apresentar, após essa aula, textos (notícias) sobre o tema:

I. “Mais de 200 pessoas continuam desabrigadas em Peruíbe, SP, após temporal e alagamento. Link <https://g1.globo.com/sp/santos-regiao/noticia/2025/01/13/mais-de-200-pessoas-continuam-desabrigadas-em-peruibe-sp-apos-temporal-e-alagamento.ghtml>

II. Enchente deixa mais de 1.000 desalojados em cidade no norte de Minas Gerais. Link <https://www.cnnbrasil.com.br/nacional/sudeste/mg/enchente-deixa-mais-de-1-000-desalojados-em-cidade-no-norte-de-minas-gerais/>

III. O que esperar do clima em 2025? Calor extremo e chuvas irregulares estão no radar. Link <https://www.canalrural.com.br/tempo/o-que-esperar-do-clima-em-2025-calor-extremo-e-chuvas-irregulares-estao-no-radar/>

b) Vídeo - aquecimento global

Para sistematizar todos os conteúdos que estão sendo estudados sobre o tema, assista com os alunos o Vídeo do Canal Smile and Learn, disponível no link <https://www.youtube.com/watch?v=PH5halrNnfl>

Ao final é importante retomar todos os materiais que foram utilizados para o trabalho com o tema e identificar o que têm em comum e o que trouxeram de novas informações.

c) Analisando a língua

Da mesma forma como as palavras com CE CI foram objeto de reflexão, o momento agora é de focar nas sílabas ÇA ÇO ÇU.

Realize com os alunos as atividades de reflexão para que possam consolidar os conhecimentos. Imprima ou passe na lousa as atividades a seguir.

DURANTE A LEITURA DOS TEXTOS SOBRE MUDANÇAS CLIMÁTICAS VOCÊS LERAM DIFERENTES PALAVRAS. OBSERVE AS PALAVRAS DESTACADAS E DESCUBRAM O QUE TÊM EM COMUM:

CRIANÇAS
MUDANÇAS
COMEÇANDO

TODAS ELAS TÊM A SÍLABA ÇA
VAMOS LER OUTRAS PALAVRAS DESSA FAMÍLIA?

CAÇULA PEDAÇO POÇO AÇÚCAR BALANÇO	TAÇA CALÇA CAROÇO FUMAÇA FORÇA	CAÇULA ONÇA LAÇO PALHAÇO MAÇÃ
---	--	---

APROVEITE PARA SEPARÁ-LAS DE ACORDO COM O INDICADO:

PALAVRAS COM ÇA	PALAVRAS COM ÇO	PALAVRAS COM ÇU

DESEMBARALHE AS SÍLABAS E FORME PALAVRAS:

ÇA BE CA = _____

TI FEI ÇO = _____

A DE ÇU = _____

MA FU ÇA = _____

ÇO SO LU = _____

ÇA DAN RI NA = _____

ÇA EN DO LA = _____

As palavras formadas são: cabeça, feitiço, açude, fumaça, soluço, dançarina e enlaçado.

Ao final da atividade é importante verificar se há alguma palavra desconhecida das crianças para que possam buscar os significados.

Destaque as sílabas estudadas CE CI ÇA ÇO ÇU com o objetivo de reforçar as aprendizagens. Para isso pode ter como apoio o material **Alfabetiza Brasil 2**.

Para a personalização da atividade:

Estudante com alto risco de baixa performance em decodificação: verifique se os alunos precisam de ajuda nas atividades de leitura, o que pode ser feito nos agrupamentos produtivos ou com a ajuda do professor. Durante a correção coletiva, peça que compartilhem suas respostas nas atividades que notar terem menos dificuldade.

Estudante com baixo risco de baixa performance em decodificação: poderão escrever sem necessidade de apoio. Peça que vão até a lousa dar as respostas às questões e explicar como fizeram para resolvê-las. Independentemente do grupo, todos os estudantes devem ser estimulados a participar e ouvidos.

Atividade 3: Produção de verbete

Após aprenderem sobre as mudanças climáticas e realizarem atividades de reflexão sobre o sistema de escrita a partir do tema, a turma vai realizar a produção de verbetes.

a) Conhecendo o verbete

Apresente aos estudantes a proposta de produção de verbete sobre mudanças climáticas para que componham o mural da escola.

Para o professor:

O que é um verbete?

Um verbete é uma pequena entrada em um dicionário, enciclopédia ou outro tipo de obra de referência que explica o significado de uma palavra, expressão ou conceito. É como se fosse um minitexto informativo sobre um tema específico.

Imagine um dicionário: cada palavra que você procura é um verbete. Ele te apresenta a definição da palavra, sua origem, sinônimos, antônimos e até exemplos de uso em frases.

Em uma enciclopédia, os verbetes são mais completos. Eles podem abordar desde conceitos simples, como "água", até temas complexos, como "teoria da relatividade". O objetivo é fornecer informações claras e concisas sobre o assunto.

Características principais de um verbete:

- **Título:** Deve ser claro e conciso, geralmente a própria palavra ou expressão que se quer definir.
- **Definição:** A explicação principal do significado.
- **Informações adicionais:** Podem incluir origem da palavra, sinônimos, antônimos, exemplos de

uso, classificações etc.

- **Estrutura organizada:** Os verbetes costumam seguir uma estrutura padrão para facilitar a consulta.

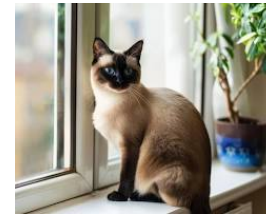
Para que servem os verbetes?

- **Disseminar conhecimento:** Os verbetes são uma forma eficiente de transmitir informações sobre diversos temas.

Para repertoriar os estudantes sobre o verbete, reúna-os em trios para que leiam verbetes de diferentes temas.

Você pode disponibilizar, ainda, dicionários, para que consultem palavras de interesse e que tenham a ver com a temática da sequência.

Pode ainda, projetar alguns verbetes de diferentes modelos para lerem juntos. Alguns exemplos possíveis:



GATO

O gato é um animal de estimação muito querido por muitas pessoas. Ele é conhecido por sua independência, agilidade e fofura. Os gatos são mamíferos e pertencem à mesma família dos leões e tigres.

Características:

- **Corpo:** Os gatos têm um corpo flexível e musculoso, perfeito para escalar e pular.
- **Pelos:** A pelagem dos gatos pode ser de diversas cores e comprimentos, e eles adoram se lamber para mantê-la limpa e macia.
- **Olhos:** Os olhos dos gatos brilham no escuro e possuem uma visão muito boa à noite.
- **Bigodes:** Os bigodes dos gatos são muito sensíveis e ajudam eles a sentir o ambiente ao redor.

Cuidados:

- **Alimentação:** Os gatos precisam de uma alimentação balanceada (ração) e água fresca.
- **Higiene:** É importante escovar os pelos do gato regularmente e levá-lo ao veterinário para vacinas e check-ups.
- **Brincadeiras:** Brincar com o gato é fundamental para sua saúde física e mental.

Curiosidades:

- Os gatos podem pular até cinco vezes a altura do seu corpo!
- Eles têm um ótimo sentido de equilíbrio.
- Os gatos ronronam quando estão felizes ou relaxados.

**CHUVA**

Você sabe por que a chuva cai? Quando as nuvens ficam muito pesadas, a água que elas carregam não consegue mais ficar lá em cima e desce em forma de pequenas gotinhas, que a gente chama de chuva.

Tipos de chuva:

- **Chuva de verão:** É aquela chuva rápida e forte, que às vezes vem acompanhada de raios e trovões.
- **Chuva de inverno:** Geralmente é mais fraquinha e cai por mais tempo.
- **Chuva de granizo:** Em vez de água, caem pedrinhas de gelo bem pequenas.

Por que a chuva é importante?

A chuva é muito importante para a vida na Terra. Ela ajuda as plantas a crescerem, enche os rios e lagos, e até ajuda a limpar o ar. Sem a chuva, o mundo seria um lugar bem diferente e mais seco!

Curiosidades:

- As gotas de chuva não têm todas o mesmo tamanho. Algumas são bem pequenas, outras são maiores.

- A chuva pode cair em forma de neve, quando está muito frio.
- Os arco-íris aparecem depois da chuva, quando o sol ilumina as gotinhas de água no ar.

TERREMOTO

Já sentiu o chão tremer? Esse tremor de terra é chamado de terremoto! É como se a Terra estivesse dando pulinhos! Mas por que isso acontece?

Imagine a Terra como uma grande bola de massa. Essa bola não é lisa e dura como uma bola de bilhar, mas cheia de rachaduras, como um quebra-cabeça gigante. Cada pedaço desse quebra-cabeça é chamado de placa tectônica. Essas placas estão sempre se movimentando, bem devagarinho, como se estivessem flutuando em um líquido quente dentro da Terra.

Quando essas placas se esbarram, se afastam ou se esfregam umas nas outras, elas causam um tremor, que é o terremoto. O lugar onde o terremoto começa, lá no fundo da Terra, é chamado de hipocentro. E o lugar na superfície da Terra onde o tremor é mais forte é chamado de epicentro.

Os terremotos podem causar muitos danos, como:

- **Edifícios e casas caindo:** Os tremores podem ser tão fortes que derrubam casas e prédios.
- **Rachaduras no chão:** O chão pode rachar e abrir grandes buracos.
- **Tsunamis:** Se o terremoto acontecer no mar, pode causar grandes ondas, chamadas de tsunamis, que podem destruir cidades inteiras.

Curiosidades:

- Os terremotos são medidos por uma escala chamada Richter.
- Existem lugares no mundo onde os terremotos são mais frequentes, como o Japão.
- Os animais podem sentir os tremores antes das pessoas, pois eles têm sentidos mais aguçados.

Solicite que, após a leitura, descrevam as características do gênero (aquilo que não pode faltar em um verbete) para que possam produzir os próprios. Esse levantamento deve ter a orientação do professor que fará o registro na lousa/quadro.

b) Produzindo um verbete

Junto com a turma, decida os temas dos verbetes que serão produzidos.

Possibilidades: mudanças climáticas, aquecimento global, chuvas e enchentes, secas, falta de verde nos espaços, impactos da falta de verde para as infâncias, entre outros.

No momento da produção:

- Divida a sala em trios ou grupos de quatro, com crianças com saberes diferentes de modo que possam construir em conjunto o verbete.
- Indique os temas (ou os grupos selecionam) que cada trio/grupo escreverá sobre.
- Retome o registro sobre os elementos constitutivos de um verbete.
- Planejem em conjunto as partes dos verbetes que produzirão: terá título, definição, curiosidades, pontos de atenção, o que cada pessoa pode fazer para contribuir, informações adicionais, imagem etc.? Essa definição será importante para a organização da escrita.
- Solicite que cada trio/grupo faça pesquisas sobre o tema escolhido para definir a escrita
- Após o planejamento do verbete, iniciem sua produção, primeiro como rascunho.
- Façam a revisão do verbete, que pode contar com a ajuda do(a) professor(a), consulta ao dicionário e apoio de colegas com mais saberes sobre a escrita.
- Após terem o texto final, realizem a escrita do verbete em folha de sulfite que será agrupada. Oriente os grupos a ilustrarem seus verbetes.

Aproveite o momento de escrita e revisão para retomar o que foi aprendido em relação ao sistema de escrita.

Verifique se ainda restam dificuldades e retome o que for necessário.

c) Finalizando um dicionário ilustrado.

Após realizarem a escrita do verbete, junte as produções para constituir o dicionário ilustrado da turma. Possibilite que os grupos façam mais de um verbete, caso desejem e perceba a possibilidade.

	<p>Escolham um título para o trabalho final e o disponibilize para consultas em local de visibilidade na escola, pode ser a biblioteca, sala de leitura, uma mesa colocada do lado de fora da sala. Não se esqueça de deixar recomendações para bom uso do material e uma breve explicação sobre a sequência de atividades que realizaram.</p> <p>Para a personalização da atividade: Estudante com alto risco de baixa performance em decodificação: circule pela sala observando e se assegurando de que as crianças do grupo participem ativamente da tarefa; ainda que não sejam os escribas, contribuindo para o texto. Estudante com baixo risco de baixa performance em decodificação: agrupadas, as crianças deste grupo podem ser os escribas. Garanta que realizem a escuta de seus pares e incentive-os a escrever um texto mais complexo, com mais detalhes da explicação. Incentive-os, ainda, a consultar no dicionário as palavras que tiverem dúvidas durante a escrita.</p>
Avaliação	<ul style="list-style-type: none"> ● Ao final da sequência, espera-se que as habilidades sejam apropriadas pelos estudantes. ● Para avaliar, além da observação e envolvimento dos estudantes, considerar a realização das atividades e os seus avanços em relação a eles próprios. ● No próximo movimento de avaliação LitMetrix é possível verificar os possíveis avanços dos estudantes.